

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Программа психолого-педагогического практикума	12
1.1. Пояснительная записка	12
1.2. Задачи практикума	13
1.3. Содержание практикума	14
1.4. Контроль и оценка результатов практикума	15
1.5. Организация практикума.....	16
Глава 2. Изучение особенностей учебного процесса в начальной школе....	17
Задание 1. Наблюдение и анализ урока с точки зрения использования методов обучения	17
Задание 2. Наблюдение и анализ урока с точки зрения особенностей педагогического контроля и оценки	19
Задание 3. Наблюдение и дидактический анализ урока.	20
Задание 4. Наблюдение и анализ учебных занятий с детьми первого года обучения	22
Задание 5. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя и учащихся на самоподготовке в группе продленного дня.....	23
Задание 6. Психологический анализ урока	24
<i>Рекомендуемая литература</i>	27
Глава 3. Психологическая диагностика познавательной деятельности младшего школьника	28
3.1. Восприятие	29
Задание 1. Определение типа восприятия	30
Задание 2. Модифицированный «Тест Торндайка»	35
Задание 3. Методика «Собери картинки»	36
3.2. Внимание	38
Задание 1. Изучение методом наблюдения причин отвлечения внимания учащихся на уроке	38
Задание 2. Изучение ведущего вида внимания на различных этапах урока.....	39
Задание 3. Методика Пьерона-Рузера.....	41
Задание 4. Изучение объема внимания (цифровая таблица Шульте)	42
Задание 5. Определение концентрации внимания при работе с корректурными таблицами (методика Бурдона)	44
Задание 6. Определение степени устойчивости и концентрации внимания (методика «Перепутанные линии»,	

модификация теста Рея)	46
Задание 7. Установление уровня устойчивости внимания учащихся при проверке текстов (методика «Исправь ошибки»)	48
Задание 8. Изучение переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности методом сложения чисел с переключением (методика «Сложи числа»)	49
3.3.Память.....	51
Задание 1. Изучение объема произвольной зрительной памяти	51
Задание 2. Исследование произвольной зрительной памяти.....	52
Задание 3. Изучение объема оперативной слуховой памяти (методика «10 слов»)	53
Задание 4. Изучение объема зрительной памяти при произвольном и произвольном запоминании (на цифровом материале)	54
Задание 5. Методика определения объема кратковременной слуховой памяти (на цифровом материале).....	55
Задание 6. Методика определения объема долговременной памяти	56
3.4.Мышление	57
Задание 1. Методика для изучения словесно-логического мышления детей 7—9 лет (Э.Ф. Замбацявичене).....	57
Задание 2. Выявление наличия или отсутствия у школьников одного из компонентов теоретического анализа (методика «Анаграммы»).....	63
Задание 3. Определение особенностей процесса сравнения	64
Задание 4. Определение особенностей процесса обобщения (методика «Четвертый лишний»).....	69
Задание 5. Определение особенностей процесса классификации.....	70
Задание 6. Выявление степени сформированности операций обобщения и абстрагирования (методика «Отнесение фраз к пословицам»)	72
Задание 7. Исследование особенностей мышления и опосредованного запоминания (методика «Пиктограмма»)	74
3.5.Воображение	77
Задание 1. Изучение особенности активного воображения (методика «Волшебные картинки» О.М. Дьяченко).....	77
Задание 2. Изучение особенностей воссоздающего воображения (методика «Изобрази без предмета»).....	80
3.6.Речь.....	81
Задание 1. Изучение особенностей связной речи	

(методика «Составь рассказ»)	81
Задание 2. Изучение словарного запаса школьника (методика «Какой? Какая? Какие?»)	82
<i>Рекомендуемая литература</i>	83

Глава 4. Изучение личности и межличностных отношений младших школьников

4.1. Изучение мотивационной сферы младшего школьника	84
Задание 1. Анкета по оценке уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)	84
Задание 2. Изучение уровня притязаний в учебной деятельности	87
Задание 3. Методика «Три оценки» (А.И. Липкиной)	88
Задание 4. Методика «Лесенка»	90
4.2. Изучение эмоционально-волевых особенностей	91
Задание 1. Изучение эмоциональных проявлений ученика	91
Задание 2. Изучение устойчивости волевого усилия	92
4.3. Изучение индивидуально-психологических особенностей младшего школьника	93
Задание 1. Наблюдение за индивидуально-психологическими особенностями младшего школьника	93
Задание 2. Комплексная беседа-интервью	97
Задание 3. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столнн)	99
Задание 4. Методика «Мой круг общения»	105
Задание 5. Определение социометрического статуса ребенка	108
Задание 6. Изучение психических особенностей младшего школьника проективными методами	114
6.1. Диагностический комплекс проективного интервью (В. Михал)	114
6.1.1. Интервью «Волшебный мир»	114
6.1.2. Незаконченные предложения	125
6.1.3. Серия рассказов «Детский мир»	131
6.2. Тест Рене Жиля	134
6.3. Методика «Рисунок семьи» (модификация Халса и Хэрриса)	147
6.4. Методика «Семья животных»	151
6.5. Методика «Два дома»	153
6.6. Тест «Рисунок человека» (вариант К. Маховер)	155
6.7. Тест «Дом-дерево-человек»	158
6.8. Методика «Несуществующее животное»	162
6.9. Методика «Красивый рисунок»	169
6.10. Проективная методика для диагностики школьной тревожности	170

Итоговая форма отчетности.....	175
Примерная схема психологической характеристики личности младшего школьника	176
<i>Рекомендуемая литература</i>	178

Глава 5. Анализ процесса организации и технология воспитательной работы с младшими школьниками	179
5.1. Анализ процесса организации воспитательной работы с младшими школьниками во внеучебное время	179
Задание 1. Анализ планов работы классного руководителя начальной школы и его отчетной документации	179
Задание 2. Наблюдение и анализ тематической беседы с младшими школьниками	182
Задание 3. Диагностика уровня воспитанности младшего школьника, развитие коллектива, межличностных отношений	183
3.1. Определение уровня воспитанности младшего школьника на основе наблюдения за его поведением и беседы с учителем	184
3.2. Игра «Путешествие по морю любимых занятий»	188
3.3. Методика «Мои желания»	189
3.4. Методика «Цветик-семицветик»	190
3.5. Методика «Мой герой»	191
3.6. Методика «Друг из сказки»	191
3.7. Методика «Ситуация выбора».....	192
3.8. Методика «Диагностическая беседа»	193
3.9. Эксперимент «Выбор в действии»	194
3.10. Методика «Незаконченные предложения».....	195
5.2. Технология воспитательной работы с младшими школьниками во внеучебной работе	196
Задание 1. Разработка и проведение коллективной творческой формы воспитательной работы с младшими школьниками.....	196
Задание 2. Организация кружковой и клубной формы работы с младшими школьниками	199
5.3. Анализ и организация работы учителя с родителями младших школьников	206
Задание 1. Посещение и анализ классного родительского собрания	206
Задание 2. Работа с семьями младших школьников по психолого-педагогическому просвещению.....	208
<i>Рекомендуемая литература</i>	209

Глава 6. Анализ и технология педагогического процесса в режиме продленного дня	210
Задание 1. Знакомство с особенностями организации педагогического процесса в группах продленного дня	210
Задание 2. Знакомство с планированием педагогической деятельности воспитателя в режиме продленного дня	211
Задание 3. Знакомство с системой работы воспитателя ГПД по формированию коллектива младших школьников	212
Задание 4. Знакомство с учебной работой учащихся в режиме продленного дня	215
Задание 5. Знакомство с системой работы воспитателя ГПД по формированию у младших школьников навыков культуры поведения	217
Задание 6. Знакомство с физкультурно-оздоровительной работой воспитателя ГПД	218
Задание 7. Наблюдение и анализ работы воспитателя ГПД с семьями младших школьников	221
Задание 8. Наблюдение и анализ работы воспитателя ГПД по организации досуговой деятельности младших школьников	225
<i>Рекомендуемая литература</i>	229