

От авторов

Предлагаемая книга предназначена для студентов филологических факультетов университетов и факультетов иностранных языков педвузов в качестве руководства для практических занятий по курсу теоретической грамматики английского языка. Она ориентирована на системное описание грамматического строя языка, представленное в трудах М.Я. Блоха (*Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. На англ. яз. - 6-е изд. - М.: Высшая школа, 2008; Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. - 4-е изд. - М.: Высшая школа, 2005*), и составляет с ними единый учебный комплекс.

Курс теоретической грамматики английского языка входит в число базовых курсов обучения студентов, для которых английский язык является профилирующей дисциплиной специализации.

Отвечая требованиям программы, курс ставит своей целью, вместе с комплексным описанием грамматического строя английского языка, дать обобщающее введение в проблематику современных грамматических исследований и, соответственно, в методику научно-грамматического анализа языкового материала.

Особенностью курса является интегративное представление морфологии и синтаксиса как единой системы речеобразования. В этой связи в курс вводится развернутое представление теории уровней языка, оппозиционной теории грамматических категорий с раскрытием контекстного поведения грамматических форм, проблематика парадигматического синтаксиса с его выходом в построение целого текста. Особое внимание уделяется рассмотрению грамматической семантики во всех разделах описания, что соответствует современному когнитивному подходу к языку в целом.

Курс предполагает усиленную самостоятельную работу студентов.

Непосредственными учебными задачами курса являются следующие:

1. Теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в его двух взаимосвязанных и взаимодополнительных функциях - когнитивной и коммуникативной.

2. Ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований грамматического строя английского языка.

3. Развить у студентов умение применять теоретические знания по грамматике языка к практическому преподаванию английского языка на разных ступенях обучения.

4. Развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета теоретической грамматики, научить их библиографическому поиску в изучаемой области, привить им умение самостоятельно перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, самостоятельно делать обобщения и выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над фактическим языковым материалом в его разных речевых формах, осмысленно сопоставлять грамматические явления английского и родного языков.

Перечисленные задачи курса показывают его многоаспектность. Для эффективного выполнения полного комплекса указанных задач необходимо в процессе прохождения курса, с одной стороны, создать у студентов представление об объекте изучения как о системе взаимосвязанных элементов и их свойств (фактологическая часть курса), а с другой стороны, ввести учащихся в исследовательскую сферу предмета, которая осложняется различными, подчас взаимопротивоположными трактовками изучаемых явлений в рамках различных школ и направлений (проблемно-дискуссионная часть курса). Обе части теоретического курса грамматики тесно связаны, поскольку и лингвистика в целом с ее многочисленными отраслями, и теоретическая грамматика как одна из отраслей лингвистики развиваются в ходе полемики вокруг своих чрезвычайно сложных объектов и их взаимозависимостей.

Предлагаемое руководство строится таким образом, чтобы обеспечить учащемуся органическое освоение обеих отмеченных частей курса. Фактологическая часть курса непосредственно представлена в планах семинарских занятий. Проблемно-дискуссионная часть курса представлена, с одной стороны, выдержками из оригинальных работ ученых разных направлений, а с дру-

гой стороны, блоками упражнений, направленных на овладение студентами специальными методиками грамматической исследовательской техники (морфемно-дистрибутивный анализ, оппозиционно-категориальный анализ, заместительное тестирование в диагностических моделях, трансформационный анализ, семан-тико-контекстологический анализ и др.).

Важно учитывать, что введение студентов в проблемно-дискуссионную часть курса должно быть нацелено на демонстрацию общего восхождения науки в познании предмета - восхождения, которое осуществляется именно в результате раскрытия проблем, возникающих в результате различного истолкования реальных, диалектически сложных и противоречивых языковых явлений.

Для контроля самостоятельной работы студентов в руководство включены тесты, которые в зависимости от уровня подготовки студентов могут выполняться либо на аудиторных занятиях, либо дома.

К основному тексту руководства приложены два глоссария терминов - соответственно, общелингвистических и прагмалингвистических. Приводимые толкования терминов рассчитаны на то, чтобы дать студентам критерии ориентации при работе над специальной литературой, отражающей многочисленные разночтения и дискуссии живой исследовательской работы.

Выпуская в свет предлагаемое руководство, авторы надеются, что оно поможет студентам полнее и глубже овладеть своей профессией.

Авторы