
ВВЕДЕНИЕ

В 2000 г. впервые у нас в стране вышло учебное пособие «Специальная педагогика» большого авторского коллектива под общей редакцией Н.М. Назаровой. Несколько ранее был опубликован ряд пособий по отдельным научным направлениям и специальностям — логопедии, олигофренопедагогике, сурдопедагогике, тифлопедагогике, но в упомянутом нами пособии впервые удалось интегрировать сведения различных наук и по существу появилась вполне оформленная научная дисциплина «специальная педагогика», которая и реализуется в учебных планах системы высшего профессионального педагогического образования. Сейчас пособие выдержало уже седьмое издание.

Несколько ранее появилось учебное пособие под названием «Коррекционная педагогика» под редакцией В.А. Сластенина, затем пособие «Основы коррекционной педагогики» под редакцией Г.Ф. Кумариной. После чего был издан еще ряд учебных пособий под редакциями других авторов, но с подобными названиями, что существенно запутало истинное понимание этих видов педагогики. Их начали путать, думать, что это одна и та же научная дисциплина. До сих пор педагоги-практики, работающие в системе специального образования, не говоря уже о работниках обычных массовых общеобразовательных школ, только-только переосмысливают данные понятия в том плане, что это разные научные дисциплины; знак равенства между ними ставить нельзя.

Почему мы избрали такое название нашего учебного пособия — «Специальная (коррекционная) педагогика»? Прежде всего потому, что современные коррекционно-образовательные учреждения — школы и детские сады — называются: специальная (коррекционная) школа или специальный (коррекционный) детский сад, т.е. они имеют в своем названии слово «коррекционный». В этом плане уместна и ссылка на закон «Об образовании» (Закон Российской Федерации № 3266-1. — М.: Проспект, 2007. — 48 с.), где также указывается на названия таких учреждений.

Далее известно, что с 2000 г. государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования для всех специальностей психолого-педагогического профиля введена дисциплина «Основы специальной педагогики и специальной психологии». Такая дисциплина очень важна для профессионального образования педагогов и психологов, поскольку они должны знать основы обеих этих наук, ведь дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) живут в нашем социуме, и педагог или психолог должен иметь хотя бы элементарные представления о них. Специалисты-дефектологи (бакалавры, магистры, специалисты) специально занимаются изучением таких детей, проблемами их развития, особенностями глубины и структуры дефекта, коррекционно-компенсаторной работы с ними.

Студенты пользуются учебными пособиями «Специальная педагогика» под редакцией профессора Н.М. Назаровой, «Специальная психология» под редакцией академика В.И. Лубовского, другими учебными пособиями, рекомендованными в основном для студентов дефектологических специальностей. Для студентов же прочих педагогических специальностей такого рода учебников пока еще недостаточно.

В нашем пособии мы не пересматриваем какие-либо принципиальные положения, особенности специальной (коррекционной) педагогики, специального (коррекционного) образования, мы пытаемся добавить материалы, не вошедшие по каким-либо причинам в ранее изданные пособия, пытаемся рассмотреть некоторые положения с иной точки зрения, нежели это рассматривалось ранее, предложить то, что не вошло или не успело войти в их содержание.

Специальное (коррекционное) образование является особым культурным слоем, особым феноменом, составной частью общего образовательного поля, создававшимся многие сотни лет, активно развивающимся во всем мире, в том числе и в нашей стране, и развивать его необходимо, поскольку, по данным Министерства образования и науки РФ, в специальной психолого-медико-педагогической помощи и поддержке нуждаются 33% детей от нуля до 10 лет (журнал «Обучение и карьера», 2005, № 5).

В специальном же (коррекционном) образовании нуждаются дети с ограниченными возможностями здоровья — инвалиды, а также дети от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временное или постоянное отклонение в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для обучения и воспитания. Это дети, у

которых вследствие врожденной недостаточности функционального (исправимого) или органического (неисправимого) поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы развитие отклоняется от нормативного: дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством эмоционально-волевой сферы, хроническими соматическими, инфекционными заболеваниями и, как мы указывали выше, поражением центральной нервной системы.

В специальном (коррекционном) образовании нуждаются дети «группы риска», своевременно не охваченные системой образования или «выпавшие» из нее. В таких случаях нарушения в развитии могут быть вызваны микросоциальными, средовыми причинами, не связанными с патологией анализаторов или центральной нервной системы, — неблагоприятные формы семейного воспитания, социальные и эмоциональные виды деприваций, особенно в периоды возрастных кризисов.

Во всем мире, в том числе в нашей стране, количество детей с ОВЗ постоянно увеличивается. Причин этому множество — экологическая неадекватность, асоциальные схемы, технологизация жизни и многое другое. Специальных школ и детских садов для такой огромной массы детей не построить, не создать. Да, наверное, этого делать и не надо. Нужно, чтобы каждый педагог при встрече с таким ребенком мог разглядеть его особенности, а для этого он должен иметь хотя бы элементарные знания, чтобы помочь ребенку в деле его социализации, рекомендовать обратиться внимание специалистов-дефектологов для проведения профессиональной коррекционно-развивающей работы с ним, чтобы сгладить, скорригировать его недостатки, дать ему возможность стать достойным гражданином своей страны.

К сожалению, сравнивая ситуацию в области специального (коррекционного) образования нашей страны с другими странами, обращает на себя внимание такой факт, как наличие специалистов, работающих с детьми. Например, в Японии на одного ребенка с проблемами в развитии приходится 3 специалиста, в США и Европе — 1,9, в России — 0,3—0,4, т.е. в 5—7 раз меньше (В.В. Коркунов, 1998), естественно и эффект социализации такого ребенка будет в несколько раз слабее.

Почему же так? Ведь, казалось бы, зачем тратить столь серьезные средства на обучение ребенка с ОВЗ? Наверное, ответ на этот вопрос можно найти в экономике. Обучив и воспитав такого ребенка, подготовив его к жизни и труду, общество получит полноценного гражданина своей страны. Затраченные на него силы и

средства обернутся сторицей, и ребенок возвратит все эти средства обществу, покроев все расходы, затраченные на него. Японцев, европейцев и американцев не упрекнешь в излишней благотворительности: они прагматичны, поэтому и вкладывают, чтобы затем получать.

Целевой установкой пособия является представление особенностей психофизического развития детей с ОВЗ, современного состояния тенденций в развитии системы специального (коррекционного) образования в нашей стране, его особенностей и базовых характеристик, а также показать перспективы его развития.

Задачи пособия:

1. Рассмотреть существующий сегодня понятийный (терминологический) аппарат специальной (коррекционной) педагогики, представить существующие противоречия и возможности их разрешения.

2. Ознакомить студентов и преподавателей с современными подходами к решению проблем образования детей с ОВЗ, основанных на классических фундаментальных исследованиях ученых-дефектологов и сложившейся практике специального (коррекционного) образования.

3. Раскрыть основные методологические подходы к диагностике личности ребенка с проблемами в развитии, коррекционно-образовательной деятельности в системе специального образования.

4. Предложить Читателю рассмотрение системы психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ.

5. Ознакомить Читателя с современными представлениями о качестве специального образования и ключевыми компетенциями дефектолога.

Обращаем внимание Читателя и на такой аспект в содержании различных глав учебного пособия, как их различный объем. Мы не хотели повторяться, ведь где-то материала наработано уже достаточно много, а где-то — очень мало, но это не значит, что его не надо показывать. Далее, задания по проверке знаний студентов по каждой главе составлены не только в виде тестов, но и в виде других заданий, которые мы старались разнообразить, что должно внести в самостоятельную работу студента значительную долю эмоциональности, позволить ему приобрести различные умения и навыки по решению разных задач.

Некоторые главы, параграфы основаны на материалах кандидатских и докторских диссертаций, защищенных под руководством

автора пособия в последнее десятилетие (О.А. Барабаш, И.С. Багдасарьян, С.И. Веневцев, И.Ю. Жуковин, Е.А. Корнейчук, С.А. Синдяк), или на совместных трудах с А.М. Гендиным, М.И. Сергеевым, Л.И. Дмитриевой. С.А. Дмитриевой, Т.П. Трубачевой, Л.И. Шабуниной, за что приношу всем им искреннюю благодарность.

Учебное пособие адресовано студентам высших учебных заведений очного и заочного отделений психолого-педагогических специальностей, обучающихся по специалитету, бакалавриату и магистратуре, а также практическим работникам системы общего и специального образования, психолого-медико-педагогического обеспечения, слушателям курсов повышения квалификации, работникам коррекционно-реабилитационных центров.