
ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Понятийный аппарат специальной (коррекционной) педагогики	10
1.1. Проблемы терминологии.	10
1.2. Основные категории детей с ограниченными возможностями здоровья	16
1.3. Объект, предмет, цель и задачи специальной (коррекционной) педагогики	26
<i>Тестовые задания и вопросы к главе 1</i>	30
Глава 2. Нормативные характеристики развития детского социума	32
2.1. Норма и ее виды.	33
2.2. Определение и виды социальных норм.	44
<i>Тестовые задания к главе 2</i>	50
Глава 3. Методологические основы коррекционно-образовательной деятельности	55
3.1. Структура дефекта	55
3.2. Локализация дефекта	57
3.3. Принципы коррекционной, образовательной и воспитательной деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Тестовые задания к главе 3</i>	74
Глава 4. Нормативно-правовое обеспечение системы специального образования	77
<i>Задания к главе 4</i>	87
Глава 5. Психолого-медико-педагогическое обеспечение системы специального (коррекционного) образования	89
5.1. Понятие психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК)	89
5.2. Организационно-правовая деятельность ПМПК	93
5.3. Ранняя диагностика и коррекция	94
<i>Тестовые задания к главе 5</i>	123
Глава 6. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	126
6.1. Понятие «Интегрированное обучение» детей с ОВЗ	126
6.2. Условия и модели интегрированного обучения	131
6.3. Интегрированное обучение детей с ОВЗ в России	139

6.4. Интегрированное обучение детей с ОВЗ за рубежом.	143
6.5. Социум «за» и «против» интегрированного обучения детей с ОВЗ	149
6.6. Рекомендации по внедрению идеи интеграции детей с ОВЗ в массовую школу.	160
<i>Задания к главе 6</i>	168
Глава 7. Оздоровительные технологии в системе социального (коррекционного) образования	170
7.1. Социально-гуманитарные предпосылки форм организации физического воспитания.	172
7.2. Технология паспортизации состояния здоровья (ТПСЗ)	183
7.3. Технология коррекционно-оздоровительных двигательных действий (КОДД)	200
<i>Задания к главе 7</i>	211
Глава 8. Региональные модели систем специального (коррекционного) образования	212
<i>Задания к главе 8</i>	226
Глава 9. Проблемы качества специального (коррекционного) образования	227
<i>Задания к главе 9</i>	240
Глава 10. Ключевые компетенции учителя-дефектолога	241
<i>Задания к главе 10</i>	255
Приложение 1	256
Приложение 2	257
Приложение 3	265
Приложение 4	272
Приложение 5	276
Приложение 6	282
Приложение 7	290
Библиографический список	292