

От автора

Предлагаемая книга, включающая разделы «Учение о синтаксической связи», «Синтаксис синтаксемы», «Синтаксис словосочетания», «Синтаксис простого предложения», «Синтаксис осложненного предложения», относится к учебным пособиям комплексного типа. В ней представлены: а) концептуально сформированный комплекс теоретических сведений в объеме, достаточном для осмысления разделов синтаксиса и осуществления аргументированного грамматического анализа соответствующих фрагментов связной речи; б) схемы и образцы анализа различных типов синтаксической связи, синтаксических единиц и конструкций разной сложности (синтаксем, словосочетаний, простых предложений, осложненных предложений). Учебное пособие написано в соответствии с программой дисциплины «Современный русский язык», составленной на кафедре современного русского языкознания Башкирского государственного университета с учетом требований стандартов высшего филологического образования, и представляет собой обобщение многолетнего опыта автора — доктора филологических наук, профессора Башкирского государственного университета. Становление концепции синтаксиса нашло предварительное отражение в ряде методических указаний для студентов, написанных автором и опубликованных в Башкирском государственном университете с 1982 по 2008 г. Исходным постулатом концепции является положение о том, что в основе высшего лингвистического (шире — филологического) образования в наше время лежат языковедческие дисциплины современного цикла. Их первенство среди вузовских лингвистических дисциплин обусловлено преимущественно тем, что объектом научного осмысления в них является живой, функционирующий язык, рассматриваемый не только в системной статике — как совокупность устоявшихся, социально признанных, четко классифицируемых фактов, — но и в динамике с тройной ориентацией: как результат предшествующего развития (ретроспективная диахронная динамика), как феномен, функционирующий в настоящем (синхронная динамика) и в своем функционировании обнаруживающий тенденции дальнейшего развития (перспективная диахронная динамика).

Дисциплина «Современный русский язык» является своеобразным центром, к которому тяготеют и вокруг которого выстраиваются вузовские лингвистические дисциплины не только современного, но и исторического цикла.

Фундаментальность роли данной дисциплины в лингвистическом образовании ставит перед нею серьезные требования, среди которых главенствующим является требование концептуальности. На данном уровне развития научной и методической мысли возникает настоятельная необходимость разработки системы общих принципов, которые во взаимосвязи составят концептуальную базу фундаментальной вузовской дисциплины «Современный русский язык», усилят системность, профессиональную направленность курса, будут способствовать сокращению разрыва между вузов-

ским курсом, научной лингвистикой и лингводидактикой, между различными разделами курса — «Фонетикой», «Лексикой», «Словообразованием», «Морфологией», «Синтаксисом», которые на современном этапе вузовского преподавания получили статус совершенно самостоятельных дисциплин. В связи с этим среди основных принципов общей концепции дисциплины «Современный русский язык» следует особо выделить такие, как взаимосвязанность метаязыка разделов, усиление связей между ними, что обеспечило бы постепенное накопление синтаксических знаний по мере продвижения от «Фонетики» (интонация), «Лексики» (коммуникативно ориентированная систематизация лексических единиц, релятивность/абсолютность лексических значений) через «Морфологию» (функциональная характеристика частей речи и их форм, акцентирование синтаксической значимости различных морфологических категорий) по направлению к «Синтаксису». Таким образом, изучение синтаксических особенностей языка должно начинаться задолго до «Синтаксиса» как особого раздела курса «Современный русский язык».

Раздел «Синтаксис» в рамках вузовской дисциплины «Современный русский язык» является вершинным, что объясняется фундаментальностью предмета изучения. Предметом синтаксиса является *связная речь* в ее отдельных фрагментах различного объема. Синтаксические знания не допускают фрагментарности, они предполагают обязательную концептуальную связанность. Концепция как комплекс дисциплинирующих идей, положений организует синтаксические знания, логически связывая их в единый узел.

Концептуальность дисциплины «Синтаксис современного русского языка» осмысливается нами в трех взаимосвязанных и взаимообусловленных аспектах — содержательном, методологическом, методическом.

Содержательная концептуальность (концептуальность, проявляемая в содержании дисциплины) представлена прежде всего как результат следования в процессе изложения дисциплины единой системе *общих* принципов, диктуемых установками современной лингвистической науки и ориентированных на соответствующую содержательную интерпретацию языковых категорий, явлений, фактов, например, таких принципов, как теоретичность, логичность, системность, функциональность, когнитивность, семантическая, структурность, антропоцентризм.

Содержательная концептуальность дисциплины отражается в ее логике. Логика вузовского синтаксиса осмысливается нами в разных аспектах. Прежде всего предполагается обоснованность общей логики курса как совокупности взаимосвязанных разделов, проводящих познающую мысль от общего, абстрактного видения содержания дисциплины к конкретизированным знаниям о каждом синтаксическом объекте изучения. Представление о концепции дисциплины создается в результате предварительного ознакомления студентов с фундаментальными синтаксическими понятиями, пронизыва-

ющими содержание всего курса; без осмысления таких понятий сложно осознать изучаемое. Это понятия «синтаксическая связь», «синтаксические единицы», «синтаксическое значение», «синтаксическая форма», «синтаксическая функция», «синтаксическая категория». Абстрактное, предварительное осмысление содержания этих понятий позволит создать ту теоретическую базу, которая обеспечит «вхождение» в синтаксис и дальнейшее «восхождение» от абстрактного к конкретному в рамках синтаксиса.

Структура и содержание курса «Синтаксис» определяется системой семи фундаментальных синтаксических объектов, которые выражены терминами: «синтаксическая связь», «синтаксема», «словосочетание», «простое предложение», «осложненное предложение», «сложное предложение», «сложное синтаксическое целое». Каждый из названных объектов имеет свою теорию, метаязык описания, характеризуется собственным триединством признаков «значение — форма — функция», и поэтому каждому из них посвящается отдельный раздел.

Предваряет курс синтаксиса раздел «Учение о синтаксической связи», посвященный описанию исходного объекта синтаксиса. В остальных шести разделах описываются отдельные синтаксически значимые фрагменты связной речи в направлении от элементарных к сложным, от номинативных синтаксических единиц (синтаксема — словосочетание) к единицам коммуникативным (простое предложение — осложненное предложение — сложное предложение — сложное синтаксическое целое).

Содержание курса «Синтаксис» базируется на целой системе концептуально обоснованных логических линий, которые тянутся из одного раздела в другой, пронизывая весь синтаксис и таким образом способствуя формированию научного синтаксического «здания». Основополагающим в этом процессе является понятие триединства «значение — функция — форма»: каждый объект синтаксиса, каждая синтаксическая единица обладает собственным триединством и, в связи с этим, характеризуется в трех аспектах — семантическом, функциональном и формальном (структурно-строевом).

Линия синтаксической семантики проходит через все разделы синтаксиса; она охватывает такие понятия, как содержательная сторона синтаксической связи (раздел «Учение о синтаксической связи»); синтаксическое значение словосочетаний (раздел «Синтаксис словосочетания»); типы членов предложения, выделяемые при учете смысловых отношений (раздел «Синтаксис простого предложения»); смысловые отношения между частями сложных предложений и семантическая типология придаточных (раздел «Синтаксис сложного предложения»). Семантические понятия диктума и модуса, вводимые в теме «Семантический аспект простого предложения», применяются при описании осложняющих категорий, среди которых выявляются категории с диктумной семантикой (однородность и обособление) и с модусной семантикой (вводные слова, обращения, меж-

дометия и вставки); работают эти понятия и при описании семантического аспекта сложных предложений разных типов. Термин «предикативность», обозначающий абстрактное грамматическое значение простого предложения, используется в своих словообразовательных дериватах «монопредикативность», «полупредикативность», «полипредикативность», а также при создании сложных терминов «предикативная самодостаточность» и «предикативная несамодостаточность», используемых при сопоставлении грамматических ядер двусоставных неполных и односоставных предложений.

Через весь синтаксис проходит сквозная линия, состоящая из совокупности следующих звеньев: синтаксически активные (или валентностные, релятивные) слова — сильные подчинительные связи — структурно обусловленные члены предложения — расширенные структурные схемы предложения — неполные предложения — сложноподчиненные предложения с присловными придаточными — бессоюзные предложения типизированной структуры. Понятие свободной синтаксической формы, которое вводится в разделе «Синтаксис синтаксемы», расширяется при описании так называемых самостоятельных членов предложения, одной из разновидностей которых является детерминант. Понятие детерминанта используется, в свою очередь, при описании обстоятельственных (детерминантных) придаточных в составе расчлененных сложноподчиненных предложений.

Таким образом, в содержательном плане «Синтаксис» как вузовская дисциплина предстает в качестве концептуально связанной совокупности лингвистических знаний.

Концептуальность в методологическом плане означает следование лингвистически релевантной стратегии представления лингвистических знаний с учетом когнитивных механизмов их усвоения обучаемыми. Когнитивный подход к обучению лингвистике предполагает выявление моделей развития на базе осуществления методологически значимой типологизации лингвистических знаний при учете следующих онтологически обусловленных и гносеологически ориентированных факторов: *статичность/динамичность языка* (модель «от осмысления языка в статике к его динамическому представлению»), *степень существенности знаний* для будущего специалиста (модель «от ядерных знаний к знаниям расширительным»), *степень их содержательности* (модель «от знаний абстрактных к знаниям конкретным»), соответствующая дедуктивному ходу познавательного процесса, получившему в современной лингводидактике наименование «восхождение от абстрактного к конкретному»), *характер расчлененности знаний* (модель «от интегрального представления к аналитическому осмыслению»), *характер определенности знаний* (модель «от знаний абсолютных к знаниям относительным»).

Знания абсолютные — это система общепринятых теоретических и научно-практических сведений, отличающихся однозначностью, безусловно-стью; это совокупность окончательных истин на данном этапе развития

науки. Областью применения абсолютных знаний являются языковые факты, предполагающие однозначную трактовку в силу предельной определенности их характеристик. Владеть такими знаниями — значит оперировать заученными истинами. Лингвистический анализ, основанный на применении абсолютных знаний, носит констатирующий характер, аргументации являются типовыми, стандартизованными. Оценивание степени усвоенности таких знаний студентами осуществляется по двухмерной шкале «правильно — неправильно». Именно поэтому абсолютные знания легко поддаются программированию. Для экономии аудиторного времени они могут быть введены в память компьютера; определение степени усвоения абсолютных знаний студентами также может осуществляться с применением компьютерных технологий.

Знания относительные отличаются вариативностью, обусловленностью исходной научной позицией. Онтологической базой таких знаний являются многоаспектность и динамичность языковых фактов, и прежде всего синтаксических. Гносеологическую базу относительных знаний составляет совокупность различных научных точек зрения, гипотез, применяемых при описании одного и того же языкового факта; любая из этих гипотез, точек зрения может быть избрана в качестве исходной при теоретическом описании и практическом анализе (безусловно, при соблюдении логики общей концепции курса). Овладение относительными знаниями предполагает не столько работу памяти, сколько логико-мыслительную деятельность, оперирование целой системой гипотез и теоретических концепций, подключение оценочного элемента лингвистического мышления, творческий подход. Здесь требуется не простая констатация, а лингвистические рассуждения, лингвистические аргументации, лингвистическое экспериментирование в целях избрания наиболее аргументируемой из конкурирующих позиций (в контексте общей концепции курса). При оценивании ответов по применению относительных знаний категоричность, заключенная в двухмерной шкале «правильно — неправильно», полностью исключается, так как ответы и аргументации не могут быть типовыми, стандартизованными и в ответах важен не конечный результат, а умение творчески оперировать целой системой взаимосвязанных знаний. Поэтому относительные знания не допускают программирования, в данном случае обязательно непосредственное общение с преподавателем.

Не все типы интерпретаций в области относительных знаний могут быть введены в активный оборот в студенческой среде. В то же время некоторым относительным знаниям можно придать статус условно абсолютных. Студенты должны знать, что абсолютизация относительного обусловлена тем, что некоторые положения из научного синтаксиса не учитываются в практике анализа, а учитываются те, которые вписываются в концепцию курса. В результате абсолютизации относительного возникают так называемые договорные (конвенциональные) знания. Конвенциональные зна-

ния — это не результат заучивания, а итог аргументированной оценки обучающимся системы относительных знаний с опорой на теоретические положения разных направлений и избрания одной из точек зрения в качестве приоритетной.

Выделение типов лингвистических знаний и определение моделей их развития дает возможность руководить формированием лингвистического мышления обучаемых, организовать структуру оперативной памяти будущих специалистов. Определение соотношений между выделенными типами знаний может способствовать осмыслению методологически обоснованной концептуальной базы последовательной компьютеризации лингвистических знаний.

Концептуальный подход к обучению фундаментальной лингвистической дисциплине «Современный русский язык» (в частности, синтаксису) предполагает основательное *методическое обеспечение*, основу которого составляют: разработка программы рассматриваемой дисциплины с учетом перечисленных концептуальных установок; определение стандартов научно-теоретических и практических знаний языковеда-русиста; создание учебных пособий комплексного типа (с элементами теории, схемами и образцами лингвистического анализа, текстами для упражнений); подготовка одно- и двуязычных словарей-справочников активной лингвистической терминологии по современному русскому языку, хрестоматий по разделам дисциплины; введение компьютерных программ в учебный процесс — с этой целью подготовка циклов направленно-обучающих и контролирующих программ по узловым вопросам разделов, для организации самостоятельной работы студентов по тем типам знаний, которые не требуют обязательного общения с преподавателем; написание сборников упражнений для аудиторной работы, имеющих творческий характер и предполагающих не констатацию, а лингвистические рассуждения, аргументации, лингвистическое экспериментирование и поэтому требующих обязательного общения с преподавателем; обучение студентов приемам и методам лингвистического экспериментирования, практическому применению этих приемов и методов на занятиях по рассматриваемой дисциплине. Данный учебник написан в русле методического обеспечения дисциплины «Современный русский язык» в соответствии с разработанной на кафедре концепцией.

Концептуальность содержания и методологически обоснованная стратегия преподавания лингвистических знаний по дисциплине «Современный русский язык», основательное методическое обеспечение, концептуально обусловленное изучение других языковедческих дисциплин современного цикла будет способствовать фундаментализации лингвистического образования будущего специалиста-словесника.