

Введение

Теория и методика воспитания, выступая как учебная дисциплина в профессионально-педагогической подготовке учителей начального образования, представляет собой часть педагогики, которая исследует теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства, условия воспитательной работы.

При изучении данного раздела курса педагогики нам предстоит уяснить сущность и роль воспитания в становлении и развитии личности; его структуру и содержание, особенности в системе целостного педагогического процесса; способы педагогического взаимодействия; выделить приоритетные ценностные и целевые ориентиры воспитания и самовоспитания младших школьников; познакомиться с разнообразными подходами и традициями воспитания; охарактеризовать опыт реализации различных концепций в рамках современных воспитательно-образовательных систем.

Многообразие современных педагогических теорий, систем, технологий воспитания расширяет границы традиционной педагогики, многие аспекты понимания основных педагогических категорий, раскрывает безграничность педагогического творчества, определяет совокупность педагогических ценностей. Осознание своей позиции, системы, целей, ценностей наполняют педагогическую деятельность «личностным смыслом» (А.Н. Леонтьев), избавляют ее от шаблонности, формализма.

К сожалению, в последние годы были не заслуженно забыты многие положительные идеи, технологии, методические системы, накопленные в педагогической практике. В нынешних условиях возрождения прогрессивных традиций национальной духовной культуры, исторической духовности актуальной становится проблема восстановления искусственно прерванных связей с историей отечественного образования, его традициями, поисками и достижениями, проблема учета накопленного опыта в целом и ис-

пользование его при выработке инновационных подходов к созданию новой модели воспитания для современного общества.

Переосмысление накопленного опыта построения системы воспитания и образования на основе *общечеловеческих и национальных ценностей* сегодня способствует преодолению целого ряда негативных факторов современной системы образования, препятствует возникновению национализма, сепаратизма и даже фашизма, а также аксиологической дезориентации педагогов, связанной с отрицанием позитивных социальных и нравственных ценностей социалистического общества, неопределенности и неустойчивости вновь формируемых нравственных идеалов, зачастую основанных на религиозных устоях или идеях национализма. Современная воспитательно-образовательная система должна подвести ребенка к пониманию и внутреннему принятию смысла человеческой жизни, способствовать свободному, естественному, внутренне осознанному восприятию гуманистических ценностей каждым воспитанником.

В процессе освоения воспитательных традиций и новшеств будущий педагог овладевает ценностями социально-педагогического характера.

. Для педагога сегодня важно не только овладеть формами, средствами, приемами воспитания, изучить наработанный опыт, но и найти индивидуальный способ их применения, оптимального сочетания в каждой конкретной педагогической ситуации, создать актуальные педагогические технологии, отобрать и возродить продуктивные традиции организации воспитательной работы прошлых лет, стать автором собственной концепции воспитания.

В условиях кардинальных изменений социально-экономической жизни нашего общества, гуманизации и демократизации современной школы, возросла потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов по обучению и воспитанию младших школьников, способных осуществлять творческую (инновационную) деятельность в контексте личностно-ориентированной педагогики, в выявлении и компетентном обосновании продуктивного применения все еще не задействованных резервов личностного и профессионального роста будущих учителей, в актуализации в этом процессе целого комплекса воспитательно-развивающих средств.

В процессе аудиторных или досуговых занятий со студентом вузовский преподаватель дисциплин педагогического цикла обязан постоянно заботиться о пробуждении, росте и закреплении у

будущего учителя начальных классов потребности в профессионально-педагогическом самосовершенствовании.

Существенное значение для совершенствования профессиональной деятельности учителя на современном этапе развития школы имеют следующие тенденции:

—утверждение гуманных «субъект-субъектных отношений» педагога-воспитанника;

—развитие творческих способностей, интеллектуальных сил младшего школьника;

—воспитание в ребенке трудолюбия и высоких нравственных принципов;

—изучение и обобщение воспитательных традиций и стратегий отечественного и мирового педагогического опыта;

—переосмысление педагогического опыта воспитания и образования подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей: сохранение, распространение и развитие национальной культуры и развитие культуры межэтнических отношений;

—исследовательская направленность инновационной деятельности учителя.

Умение соотносить точно сформулированные цели и идеалы с технологиями, формами взаимодействия учителя и учеников и содержанием образования и воспитания является важнейшим критерием инновационной культуры современного педагога.

Для самореализации в профессиональной деятельности педагог должен уметь постоянно расширять свои профессиональные представления, выстраивать свою собственную педагогическую концепцию, находить особенный путь своего дальнейшего самосовершенствования.

В пособии рассматривается сущность теории и методики воспитания как учебного предмета вуза в соответствии с опубликованной нами учебной программой курса, воплощающей идею воспитания подрастающего поколения на основе общечеловеческих и национальных духовно-нравственных ценностей. Вовлечение в содержание данного раздела педагогической науки материала о духовно-нравственных ценностях человечества считаем весьма существенным моментом в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Педагогическая интерпретация содержания духовно-нравственных ценностей, гуманистических идей, составляющая теоретико-методологическую платформу для реализации принципов обучения и воспитания в вузе, отражена в первой части

пособия, где изложены теоретические основы организации процесса воспитания обучающихся; сущность, содержание и специфика появления воспитательных реалий в современном российском обществе.

Каждая тема завершается вопросами и заданиями для самоконтроля, довольно обширными списками рекомендуемой литературы.

Содержание воспитания рассматривается как формирование духовных и нравственных ценностей, основ гражданской позиции младшего школьника. Уделяется внимание способам педагогического взаимодействия, функциям и основным направлениям деятельности классного руководителя, раскрывается понятие о воспитательных системах. Детский коллектив рассматривается как объект и субъект воспитания.

В основе курса лежит идея личностно-гуманистической ориентации деятельности педагога.

Во второй части пособия излагаются методические рекомендации к проведению различных форм учебных занятий, даются советы к самостоятельному изучению каждой темы курса, по подготовке к семинарским и практическим занятиям, предлагаются задачи и упражнения. Работа иллюстрирована схемами и таблицами, которые можно использовать для организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов по курсу «Теория и методика воспитания».