

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	8
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ	15
ОСНОВНЫЕ ФОРМУЛЫ И УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	23
Г Л А В А 1. ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ	27
1.1. Подходы к оценке качества образования	27
1.1.1. Болонский процесс	27
1.1.2. Переход российского высшего профессионального образования на двухуровневую систему	31
1.1.3. Образовательные стандарты нового поколения	33
1.1.4. Сотрудничество между образованием и работодателями	34
1.1.5. Компетентностный подход к формированию образовательных стандартов	36
1.2. Тестирование как педагогическое измерение	41
1.3. Преимущества, недостатки и проблемы тестирования	46
1.4. Современный подход к методам контроля. Метод учебного портфолио	49
1.5. Тесты для контроля, обучения и самоконтроля	51
1.6. Что следует знать, приступая к конструированию теста	55
<i>Вопросы для самопроверки</i>	<i>57</i>
<i>Практическое задание</i>	<i>58</i>
Г Л А В А 2. ПЛАНИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНОГО ТЕСТА	59
2.1. Определение цели контрольного тестирования	59
2.2. Подходы к созданию контрольного теста	61
2.3. Разработка плана и спецификации теста	65
2.4. Отбор контролируемого содержания в тест	69
<i>Вопросы для самопроверки</i>	<i>70</i>
<i>Практическое задание</i>	<i>70</i>
Г Л А В А 3. ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ	71
3.1. Выбор форм представления заданий в тестах	71
3.2. Соотношение в тесте заданий разной трудности	77
3.3. Что следует знать, приступая к конструированию заданий теста	79
<i>Вопросы для самопроверки</i>	<i>81</i>
<i>Практические задания</i>	<i>81</i>

ГЛАВА 4. ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ В ТЕСТАХ	82	7.2.7. Критериальный балл теста	177
4.1. Задания закрытой формы с выбором ответа	82	7.3. Характеристики тестовых заданий	178
4.1.1. Особенности разработки заданий закрытой формы с выбором ответа	83	7.3.1. Трудность тестовых заданий	178
4.1.2. Как правильно сформулировать неправильные ответы	86	7.3.2. Валидность тестовых заданий	179
4.1.3. Примеры заданий закрытой формы с выбором ответа	88	7.3.3. Дискриминативность тестовых заданий	180
4.1.4. Представление практических задач в заданиях закрытой формы с выбором ответа	90	7.3.4. Анализ качества ответов на тестовые задания закрытой формы с вы- бором ответа	182
4.1.5. Оценивание заданий закрытой формы с выбором ответа	93	7.4. Программные средства для статистической обработки данных	185
4.1.6. Поправка на угадывание правильного ответа	93	<i>Вопросы для самопроверки</i>	190
4.2. Задания на установление соответствия	95	<i>Практическое задание</i>	192
4.3. Задания на установление правильной последовательности	98	ГЛАВА 8. ШКАЛИРОВАНИЕ И ВЫРАВНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИ-	
4.4. Задания на дополнение	99	РОВАНИЯ	193
4.5. Задания со свободно конструируемым ответом	101	8.1. Уровни измерения. Шкалы	193
4.6. Псевдотестовые задания	104	8.2. Шкалы в тестировании	197
4.7. Трансформация заданий	106	8.3. Стандартная ошибка измерения и истинный балл испытуемого	205
<i>Вопросы для самопроверки</i>	109	8.4. Выравнивание результатов тестирования	207
<i>Практические задания</i>	110	8.5. Методы выравнивания результатов тестирования	211
ГЛАВА 5. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ ЗАДАНИЙ 111		8.5.1. Метод выравнивания среднего значения	211
5.1. Некорректность формулировок основной части задания	112	8.5.2. Метод линейного выравнивания	212
5.2. Некорректность формулировок ответов	114	<i>Вопросы для самопроверки</i>	215
5.3. Содержательная невалидность заданий	116	<i>Практические задания</i>	215
5.4. Примеры ошибок в заданиях закрытой формы	116	ГЛАВА 9. ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕ-	
<i>Вопросы для самопроверки</i>	117	СКИХ ТЕСТОВ	216
<i>Практическое задание</i>	117	9.1. Математические модели современной теории тестов	218
ГЛАВА 6. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТЕСТА. АПРОБАЦИЯ ТЕСТА 144		9.2. Однопараметрическая модель	220
6.1. Экспертиза теста	144	9.3. Двухпараметрическая модель	222
6.2. Апробация теста	148	9.4. Трехпараметрическая модель	224
6.2.1. Проведение выборочного исследования. Методы формирования ре- презентативной выборки испытуемых	149	9.5. Модели частичного и рейтингового оценивания	226
6.2.2. Разработка инструктивного материала	155	9.6. Определение весовых коэффициентов заданий	227
6.2.3. Базы и банки тестовых заданий	159	9.7. Построение шкалы логитов в рамках однопараметрической модели	228
<i>Вопросы для самопроверки</i>	161	9.7.1. Шкала логитов уровня подготовленности испытуемых	228
<i>Практическое задание</i>	161	9.7.2. Шкала логитов трудности заданий	229
ГЛАВА 7. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕСТА И ТЕСТОВЫХ		9.7.3. Перевод начальных значений уровня подготовленности испытуемых и уровня трудности заданий теста в единую шкалу	229
ЗАДАНИЙ	162	9.8. Шкалирование оценок испытуемых	230
7.1. Первичные данные тестирования. Матрица ответов испытуемых	164	9.9. Построение характеристических кривых заданий	231
7.2. Характеристики теста	166	<i>Вопросы для самопроверки</i>	233
7.2.1. Частотное распределение индивидуальных баллов	166	<i>Практическое задание</i>	233
7.2.2. Меры центральной симметрии и изменчивости	166	ГЛАВА 10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕ-	
7.2.3. Надежность теста	169	НИЯ И КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	234
7.2.4. Валидность теста	172	10.1. Надежность, качество и эффективность программного обеспечения	235
7.2.5. Гомогенность теста	173	10.2. Виды программных продуктов для электронного обучения и тестиро- вания	237
7.2.6. Оптимальная длина теста	175		

10.3. Критерии выбора программного обеспечения	241
10.4. Коммерческие и свободно распространяемые системы дистанционного обучения.	242
10.5. Категории пользователей программного обеспечения.	246
10.6. Функциональные возможности и структура системы тестирования	246
10.7. Функциональные возможности модулей системы тестирования.	248
10.7.1. Модуль «Администратор»	248
10.7.2. Модуль «Автор»	249
10.7.3. Модуль «Слушатель»	252
10.7.4. Модуль «Преподаватель».	253
10.7.5. Модуль генерации форм отчетности.	254
10.8. Информационная безопасность систем тестирования.	255
<i>Вопросы для самопроверки</i>	256
<i>Практические задания</i>	257
Г Л А В А 11. РЕАЛИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ	258
11.1. Редактирование параметров теста и заданий.	258
11.2. Создание и редактирование тестовых заданий.	261
11.3. Способы предъявления испытуемым теста	270
11.4. Способы предъявления тестовых заданий разных форм.	274
11.5. Использование средств мультимедиа	277
11.6. Организация обратной связи.	282
11.7. Сбор статистических данных.	284
<i>Вопросы для самопроверки</i>	288
<i>Практические задания</i>	288
Г Л А В А 12. СТАНДАРТЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	289
<i>Вопросы для самопроверки</i>	301
Г Л А В А 13. РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО ПОДХОДА К ТЕСТИРОВАНИЮ.	302
<i>Вопросы для самопроверки</i>	314
<i>Практическое задание</i>	314
Г Л А В А 14. ИНВЕСТИЦИИ В СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	315
14.1. Инвестиции в программное обеспечение	315
14.2. Доходность инвестиций в систему тестирования	316
14.3. Коэффициент возврата инвестиций	323
<i>Вопросы для самопроверки</i>	324
<i>Практическое задание</i>	324
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	325
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	331

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ	336
СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	338
О сертификации качества педагогических тестовых материалов. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.04.2000 № 1122	338
Проект отраслевого терминологического стандарта Центра тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения	347
Об использовании дистанционных образовательных технологий. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Министерства образования и науки России) от 6 мая 2005 г. № 137	356
Структура спецификации экзаменационной работы	359
Вступительные тесты в университеты и колледжи США	362
Болонская декларация	364
Проект концепции Общероссийской системы оценки качества образования	368