

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие предназначено для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, в программу которых входит изучение современных средств связи. Пособие соответствует установкам программы по английскому языку для учебных заведений данного профиля и рассчитано на обучаемых, имеющих начальную языковую подготовку.

Целью пособия является формирование умения беседовать на профессиональные темы, развитие умения читать специальную литературу средней степени трудности и извлекать из нее информацию. Для достижения этого в пособии предусмотрена регулярная, от урока к уроку, учебная деятельность по созданию словаря активной лексики, включающего употребительные в данной специальности термины и слова общетехнического значения. Кроме того, предусмотрена учебная деятельность, направленная на формирование основ потенциального словаря. Специальный раздел посвящен повторению грамматических явлений и синтаксических структур, употребляемых в специальной литературе.

Материалы, входящие в пособие, отобраны из оригинальной и переводной литературы. Последовательность текстов имеет логическую направленность, соответствующую логике развития данной отрасли.

В курс включены описания средств связи, имеющих относительно давнюю традицию использования: линий связи, телеграфа, телефона, радио и т. д. Вместе с тем представлены и новые, совершенствуемые в настоящее время средства связи: Интернет, мобильные телефоны, космические приборы.

Пособие состоит из следующих разделов: Вводная часть (Introductory Part); Основной курс (Essential Course); Терминология (Terminology); Повторение грамматики (Grammar Revision); Статьи для чтения и размышления (Articles for Reading and Comprehension).

Содержание вводной части составляют рекомендации по работе со словарем, правила словообразования, а также особенности употребления числительных.

Основной курс состоит из 40 уроков, имеющих аналогичную структуру и заданную направленность. Цель этой части — формирование навыков устной речи по профессиональной тематике и формирование основ потенциального словаря. Этим определяется подбор текстов, их расположение и характер последовательности тренировочных заданий. В начале каждого урока предлагается задание на запоминание новых слов в их английском и русском вариантах. Следует отметить, что при переводе этих слов мы, главным образом, придерживались их терминологических значений. Выполняя первое задание, следует добиваться уровня владения словарем, указанного в задании. Показателем того, что искомый уровень достигнут, служит готовность обучаемых свободно, в нормальном речевом темпе воспроизвести каждое слово в его английском и русском вариантах. Только после этого рекомендуется переходить к активизации слов в контексте и к работе над текстом. Заключительные задания, построенные в форме вопросов и ответов, служат для контроля и самоконтроля степени усвоения лексики и структур данного урока. Неспособность обучаемого выполнить эти задания в требуемом речевом темпе указывает на то, что материал урока не усвоен и цель урока не достигнута. А так как это создает препятствия для дальнейшей деятельности, рекомендуем сделать шаг назад и ликвидировать выявленный пробел.

Следует отметить, что в этой части пособия реализована полная, от урока к уроку, преемственность слов и их многократная повторяемость в разных контекстах. Число новых слов в уроках строго дозировано и определено закономерностями памяти человека. Формируемый на этой основе словарный запас используется для достижения учебной цели — развития умений устного общения. Кроме того, он помогает и в создании потенциального словаря, что составляет одну из задач первой части, содержащей материал и задания по словообразованию. Лексический минимум является основой чтения и активного обсуждения материалов заключительной части пособия.

Раздел «Терминология» (Terminology) содержит данные об образовании терминологии — основополагающего слоя словарного состава специальной литературы. Даны также задания для тренировки понимания и перевода атрибутивных сочетаний.

В раздел «Повторение грамматики» (Grammar Revision) включены упражнения для повторения и тренировки грамматики. Выполнение этих упражнений помогает активизировать знание грамматических форм и синтаксических оборотов, употребительных в специальной литературе. Тесты по основным темам грамматики позволяют преподавателю проконтролировать, усвоена ли тема учащимися или необходимы

дополнительные пояснения и упражнения для закрепления знаний по грамматике.

Содержание заключительной части составляют текстовые материалы для чтения и задания на извлечение информации из них и устное обсуждение. По уровню понятийной сложности материалы этой части пособия можно условно разделить на две группы. В первую входят краткие статьи описательного характера, несложные по содержанию и по характеру синтаксических построений. Статьи построены на широкоупотребительной лексике — популярной отраслевой терминологии и словах общетехнического значения. Преподаватель, по своему усмотрению, может использовать эти статьи уже на ранней ступени обучения. Во вторую группу входят материалы более сложные как по содержанию, так и по языковым характеристикам.

Кроме чтения и перевода текстовых материалов разной понятийной и языковой сложности, в число задач заключительного раздела входит развитие и углубление навыков устной речи по темам специальности. Для этого предлагаются задания в форме вопросов и ответов, выступления по темам текстов и их последующее обсуждение. Специальные задания направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

В связи с поставленной задачей гуманизации образования, а также в целях расширения кругозора обучаемых, мы сочли целесообразным включить в структуру текстов данные исторического характера и описания жизнедеятельности выдающихся ученых, как отечественных, так и зарубежных.