

Предисловие

В решении задач создания новых и совершенствования выпускаемых машин, повышения экономической эффективности их производства и эксплуатации определяющее значение имеют знания и опыт инженерных кадров. В связи с этим экономическая подготовка будущих инженеров-машиностроителей является органической частью их общей подготовки.

Предлагаемое учебное пособие подготовлено в соответствии с программой курса «Экономика машиностроительного предприятия» для студентов технических вузов и факультетов, изучающих экономику машиностроительной промышленности и ее отраслей.

Наряду с прослушиванием лекций по курсу «Экономика машиностроительного предприятия» и выполнением курсовой работы важное место в учебном процессе занимают практические занятия, призванные закреплять полученные студентами теоретические знания в части планирования и анализа производства продукции, инженерной подготовки производства новых изделий, специализации и концентрации производства, основных фондов, труда и заработной платы, себестоимости продукции. Особое значение имеет закрепление знаний по определению сравнительной экономической эффективности вариантов инженерных решений.

Данное учебное пособие имеет целью в первую очередь помочь студентам при решении задач и может быть использовано ими при самостоятельной работе над курсом.

Исходя из основной задачи, поставленной перед учебным пособием, в нем излагаются общие методические указания по проведению упражнений в студенческих группах, дается рекомендуемая тематика задач и заданий по наиболее важным для практической деятельности инженера-машиностроителя темам курса, приводятся типовые задачи и задания (на условных данных) с методическими указаниями по их решению (в отдельных случаях излагается ход их решения). Объем учебного пособия не позволяет привести задачи по всему перечню рекомендуемой тематики. С целью восполнения недостающих задач необходимо обратиться к ранее изданным задачкам, перечень которых приводится в учебном пособии.

Учебное пособие подготовлено авторским коллективом преподавателей Ижевского государственного технического университета и Московского государственного технологического университета «Станкин».

Авторы выражают глубокую признательность рецензентам за полезные советы при подготовке рукописи и с благодарностью примут замечания и пожелания по улучшению учебного пособия.

Общие методические указания

1. *Подготовка к занятиям.* Перед началом проведения занятия преподавателю необходимо восстановить в памяти и зафиксировать в виде письменных заметок теоретические и методические материалы по теме. Для этого, в частности, следует обратиться к соответствующим главам учебников, конспектам лекций по курсу и методическим пособиям, указанным в списке литературы. Преподавателю, ведущему практические занятия, с целью обеспечения полного соответствия теоретических и методических основ, рекомендуется прослушать и законспектировать курс лекций, читаемых студентам данной группы.

2. *Проведение занятий.* Каждое занятие начинается с краткого вступления, излагающего его цель и содержание. Далее необходимо четко поставить задачу (в устной форме, на доске либо на заранее заготовленных листах). При этом важно подчеркнуть значимость решения задач данного рода в общем комплексе экономических задач, решаемых при участии инженеров-машинистов.

Порядок решения задач может быть различным. Рекомендуется порядок, согласно которому каждый студент самостоятельно решает задачу без обращения к материалам или преподавателю. Возможен и другой порядок решения, согласно которому предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель наблюдает за ходом выполнения решения и дает указания.

По истечении времени, нужного для решения задачи, один из студентов вызывается для решения ее на доске. Остальные студенты проверяют ход своих решений, делая необходимые замечания и внося предложения по ходу рассмотрения задачи на доске. Если позволяет время, то тем или иным из указанных порядков могут быть решены вторая и третья задачи.

Занятие должно заканчиваться подготовкой к следующему занятию.

В конце семестра полезно провести контрольную работу с выдачей студентам разных вариантов задач для самостоятельного решения.

3. *Анализ проведения занятия.* Преподаватель должен проанализировать ход подготовки и проведения прошедшего занятия, выявить отрицательные и положительные его стороны. Это позволит наметить меры для совершенствования дальнейших занятий как по данной, так и по другим темам.