
ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые абитуриенты!

Если вы твердо решили стать студентами, все в ваших руках. И помните, что получение отличной оценки по истории зависит не от сурового профессора, принимающего вступительный экзамен, не от трудностей вопросов ЕГЭ, не от конкурса в избранный вами вуз, а только от знания вами предмета «История России». При этом знайте, что современный вуз готов принять в свои ряды целеустремленного, умного, напористого выпускника школы, который способен запоминать, мыслить и рассуждать. Но, даже обладая вышеперечисленными качествами, вы не сможете изучать материал, не выбрав оптимальный вариант и не владея методами самостоятельной работы. Ведь именно в этом заключается добрая половина успеха.

Прежде чем остановить выбор на варианте и методах работы, необходимо ознакомиться со структурой данного учебного пособия. Оно включает:

- содержательные тексты по всем темам данного курса;
- вопросы и задания (репродуктивный уровень), требующие для их решения применения знаний из только что прочитанных текстов;
- вопросы и задания (продуктивный уровень), требующие для их разрешения самостоятельного обдумывания и обоснования изучаемого материала;
- проблемные вопросы и задачи (эвристический уровень), содержанием фундаментом которых являются учебные или реальные противоречия, требующие творческого поиска и нахождения информации «между строк», «за строками» прочитанных текстов и приобретенных ранее знаний;
- практические задания, выполнение которых обеспечивает частичное преломление теоретических знаний на практике, исторического опыта — к современности;

- тесты предназначенные для самоконтроля за ходом усвоения знаний и отработки методики сдачи экзамена по системе ЕГЭ;
- первоисточники (фрагменты), введенные для подтверждения достоверности и убедительности изучаемого материала;
- схемы и таблицы, необходимые для аккумуляции исторических знаний в более доступном для восприятия и понимания виде;
- дефиниции к изрядно подзабытым или несущим высокую смысловую нагрузку терминам (размещены по ходу текста), использующиеся с целью непрерывного и осознанного чтения текста;
- рубрики «Стоит подумать», «Поразмышляем вместе» и т.п. — для активного размышления в диалоговой форме (читатель — автор книги) над спорными и альтернативными вопросами, возникающими по ходу чтения текста; а также разделы «Справки», «Это любопытно» и т.п. — для дополнения интересным материалом изучаемого вопроса, темы;
- рубрики «Подвиг», «Город-герой» и т.п., введенные для осознания воспитательной функции истории;
- стихи (фрагменты), имеющие своей целью усиление эмоционального восприятия исторических знаний;
- сатирические отступления, предназначенные для придания историческим событиям большей художественности и запоминаемости.

В конце каждой главы оставлено место для конспекта, составляемого абитуриентом.

Подготовка к вступительному экзамену может начинаться в разные сроки. Одни вынуждены это делать тут же после окончания школы, другие — через год-два, третьи — с первого года изучения истории в школе и т.д.

Предлагаемые варианты подготовки к экзамену по данному учебному пособию могут удовлетворить любую категорию абитуриентов.

Вариант № 1. *Подготовка к выпускному (вступительному) экзамену начинается с первого года изучения истории России в общеобразовательной школе.* Этот вариант оптимален для тех, кто склонен серьезнейшим образом изучать историю на протяжении всего учебного процесса, кто полюбил историю с ее первых занятий. Методика для этой категории учащихся следующая: чтение текста и ответы на контрольные вопросы репродуктивного уровня — прочитал, вспомнил, о чем прочитал, запомнил прочитанное, а также выполнил посильные практические задания (в основном на кон-

турных и исторических картах). Такой метод используется до 10 класса.

Вариант № 2. *Подготовка к выпускному (вступительному) экзамену начинается за два года до последнего звонка в школе (наиболее реальный вариант).* В соответствии с концентрическим подходом к изучению истории за два года до окончания школы начинается «новое» изучение «старого» материала, то есть с древнейших времен Русского государства. И если в это время параллельно с основным учебником серьезно использовать данную книгу, успех будет обеспечен.

Данная категория учащихся обращается к истории Русского государства повторно, но уже в достаточно зрелом физическом и умственном возрасте. Для них и задания потруднее: наряду с прочтением текста и ответом на контрольные вопросы репродуктивного уровня они отвечают на вопросы продуктивного уровня и выполняют все практические задания.

Данный вариант по своей сути приемлем и для тех, кто допустил промежуток в один-два года от окончания школы до поступления в вуз.

Вариант № 3. *Подготовка к вступительному экзамену начинается по окончании общеобразовательной школы.* Здесь надо успеть внимательно прочитать всю книгу в сжатые сроки. Данный подход в первую очередь продуктивен для тех, кто добросовестно изучал историю в предшествовавшие годы.

У абитуриентов, которые на «отлично» изучали историю в школе, кто серьезно работал на подготовительных курсах или с репетитором, еще достаточно свежи в памяти исторические знания и им нет смысла возвращаться к тому, с чем они уже хорошо знакомы. Они читают все тексты, для убедительности (для повторения) отвечают на контрольные вопросы репродуктивного и продуктивного уровней. Главное же, на что учащиеся обращают внимание, — это решение проблемных вопросов и задач (эвристический уровень), которые отрабатываются индивидуально или коллективно. В значительной мере это относится к учащимся школ и классов гуманитарной направленности.

Таким образом, предлагаемое учебное пособие обеспечит учащимся 6—9 классов *узнавание исторического материала*, учащимся 10—11 классов — его *понимание* и, в некоторой мере, его *применение* в учебной практике, всем остальным — *вспоминание и закрепление* знаний до уровня их воспроизведения на вступительном экзамене или при сдаче ЕГЭ.

Методика работы. Методика работы с учебным пособием отличается разнообразием способов и приемов. Запомните ее важнейшие положения, выполнение которых приведет вас к успеху.

Первое. Разделите книгу по страницам (параграфам) на количество дней, имеющихся у вас в запасе до выпускного (вступительного) экзамена. При этом учитывайте: дни, объем времени и количество страниц для *первого прочтения* материала; дни (с теми же параметрами) для *повторения прочитанного* материала; дни (с теми же параметрами) для *закрепления изученного* материала. Помните, что из объема полученных вами знаний в ходе первого прочтения материала через неделю сохранится лишь 20—25 %. Вот почему интервал между первым прочтением и повторением не должен превышать 4—6 дней. Закрепление материала производится непосредственно перед экзаменом.

Второе. По прочтении каждого параграфа сначала отвечайте на вопросы репродуктивного характера (они даны в конце каждого параграфа), сверяя при этом свои ответы с текстом. Добившись 100-процентного положительного результата, переходите к отработке вопросов продуктивного уровня (они даны также в конце параграфа).

Третье. В конце каждой главы размещены проблемные вопросы и задачи эвристического уровня. Те, кто решит их, за экзамен могут быть спокойны. Заключительным аккордом изучения главы станут ответы на вопросы теста. Не продолжайте чтение очередной главы, если хотя бы один из них окажется неправильным (ответы даны в приложении). По прочтении каждой главы непременно отработайте конспект.

Четвертое. Наиболее важные даты истории выделены в тексте жирным шрифтом. Их старайтесь запомнить основательно. Для этого, считывая глазами дату, одновременно стремитесь представить то, что она отражала в истории: войну, реформу, голод и т.д. Не стремитесь запомнить дату только через многократное повторение, но без понимания ее смысла — все равно быстро забудется.

Пятое. Читайте текст максимально быстро (но не механически, не скороговоркой и не пропуская слов и абзацев). Это поможет вам сосредоточиться только на чтении и избежать непроизвольного переключения внимания на разного рода отвлекающие факторы (гул автомобиля за окном, звуки музыки или разговора, запахи, а главное — посторонние мысли).

Отрабатывая материалы учебного пособия, помните: нельзя, занимаясь кое-как, надеяться на высокий результат.