

Предисловие

В современной теории и практике высшей педагогической школы приобретает особую значимость проблема профессиональной подготовки специалистов образовательной сферы новой формации, обладающих широкой общей и профессиональной культурой, последовательным профессионально-педагогическим мышлением, свободным от сложившихся в прошлом стереотипов и политико-идеологического давления.

Выдвижение перед высшей педагогической школой в качестве ведущей цели — профессиональной подготовки педагога нового типа — объективно обусловлено также потребностями современной образовательной практики, уровнем развития педагогических наук, психологии, педагогической технологии. Отказ в науке от единой методологии и переход к методологическому плюрализму актуализирует проблему формирования у учителя методологической культуры.

Особое место в процессе профессиональной подготовки учителя занимает изучение педагогических дисциплин (в том числе теории обучения), которые выполняют важные социальные и профессиональные функции: обеспечивают развитие у будущих учителей общей и профессиональной культуры, педагогической направленности мышления, профессионально значимых качеств личности. Профессионально-педагогическая подготовка придает целостность и профессиональную направленность всей деятельности высших педагогических школ.

В свете изложенного представляется актуальным и своевременным разработка учебного курса «Дидактика» для студентов высшей педагогической школы. Потребность в создании данного курса обусловлена необходимостью учета современного уровня развития отечественной и зарубежной дидактики, требований, предъявляемых к дидактической подготовке учителя Государственным образовательным стандартом высшего педагогического образования.

Дидактика как всякая развивающаяся наука постоянно пересматривает и расширяет аспекты понимания своих основных категорий, а на практике непрерывно обогащается опытом обучения и воспитания в силу безграничности и многогранности дидактического и технологического творчества. Вместе с тем в дидактике, как и во всякой другой науке, есть немало вопросов, давно и однозначно решенных, но жизнь выдвигает проблемы, требующие новых подходов. Одной из таких актуальных проблем является сегодня проблема методологических основ теории обучения и др.

Современный уровень теории и практики обучения учитывается и отражается в требованиях Государственного образовательного стандарта высшего педагогичес-

кого образования. Так, раздел «Теория обучения» государственного стандарта ориентирует на Необходимость овладения студентами педвузов следующих знаний: «сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения».

Учебный курс «Дидактика», разработанный с учетом требований Государственного образовательного стандарта высшего педагогического образования, а также опыта создателей прежних изданий «Дидактика» позволил подготовить учебное пособие, приближающееся к учебным пособиям нового поколения. Этот учебный курс позволит восполнить дефицит учебной литературы для педагогических вузов и колледжей по фундаментальной подготовке будущих учителей к педагогической деятельности, будет способствовать формированию методологической культуры студента, его методологической рефлексии, необходимости конструктивной деятельности учителя.

Все проблемы, излагаемые в пособии, рассматриваются в контексте их исторического развития, анализируется их сущность с позиций основных методологических принципов: системного, деятельностного, личностного и аксиологического подходов.

По своей структуре учебная книга состоит из трех частей: «Системы и содержания обучения», «Дидактические процессы», «Методы, средства и организация обучения». Каждая из перечисленных частей содержит ряд дополнительных глав, ранее не содержащихся в имеющихся на сегодня учебных пособиях подобного типа. В частности, впервые в практике создания учебных пособий по курсу «Теория обучения» включены в соответствии с требованиями Государственного стандарта высшего педагогического образования такие главы, как: «Цели образования», «Содержание образования как средство развития личности и как фундамент ее базовой культуры», «Инновационные образовательные процессы»; «Образование как система. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы».

Теория обучения по жанру относится к учебной книге, предназначенной для студентов высшей педагогической школы. В равной мере она может быть адресована специалистам в области дидактики и педагогической технологии, аспирантам, учителям, кто проявляет интерес к насущным вопросам современной теории и технологии обучения.