

ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
ЧАСТЬ ПЕРВАЯ	
Системы и содержание обучения	5
Глава 1. Дидактика как наука, ее объект, предмет и функции	5
§ 1. Развитие представлений о дидактике как науке	5
§ 2. Предмет и задачи дидактики	8
§ 3. Основные категориальные понятия дидактики	13
§ 4. Связь дидактики с другими науками	14
Вопросы и задания для самоконтроля	19
Литература	19
Глава 2. Методология и методы дидактических исследований	20
§ 1. Понятие о методологии дидактики, ее уровнях и философских основаниях	20
§ 2. Общенаучные и конкретно-методологические принципы дидактических исследований	24
§ 3. Типы и методы дидактических исследований	32
§ 4. Актуальные проблемы современной дидактики	43
Вопросы и задания для самоконтроля	46
Литература	46
Глава 3. Развитие основных дидактических концепций	47
§ 1. Сущность и классификация дидактических концепций	47
§ 2. Дидактическая теория И.Ф.Гербарта как основа деятельности традиционной школы	48
§ 3. Дидактическая теория Дж.Дьюи как основа прогрессивистской школы	52
§ 4. Современная дидактика как основа деятельности отечественной школы, ее становление и развитие	55
Вопросы и задания для самоконтроля	66
Литература	66
Ошва 4. Цели образования	67
§ 1. Сущность, функции и основные аспекты	

целей образования	67
§ 2. Цели общего образования	75
§ 3. Таксономия целей обучения	90
§ 4. Связь целей обучения с целями воспитания.....	97
Вопросы и задания для самоконтроля	99
Литература	99
Глава 5. Содержание общего образования	100
§ 1. Понятие о содержании общего образования. Требования к содержанию образования	100
§ 2. Факторы, влияющие на содержание образования.....	106
§ 3. Педагогические теории отбора содержания образования (исторический аспект)	109
§ 4. Научные основы содержания образования	114
§ 5. Образовательный стандарт. Базисный учебный план общеобразовательной школы как компонент образовательного стандарта	120
§ 6. Учебные программы, учебники, учебные пособия	122
§ 7. Основные направления совершенствования содержания школьного образования.....	126
Вопросы и задания для самоконтроля	129
Литература	130
 ЧАСТЬ ВТОРАЯ	
Дидактические процессы.....	131
Глава 6. Процесс обучения	131
§ 1. Сущность процесса обучения	131
§ 2. Функции процесса обучения	141
§ 3. Философские и психологические основы обучения. Движущие силы процесса обучения	145
§ 4. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.....	152
§ 5. Логика учебного процесса и его структура.....	158
Вопросы и задания для самоконтроля	167

Литература	168
Глава 7. Принципы обучения	169
§ 1. Понятие «принципы обучения»	169
§ 2. Система принципов обучения	170
§ 3. Характеристика принципов обучения.....	172
§ 4. Реализация дидактических принципов в предметных методиках.....	180
Вопросы и задания для самоконтроля	181
Литература	181
Глава 8. Виды обучения и их характеристика	182
§ 1. Понятие о видах обучения и их отличительные особенности.....	182
§ 2. Метод сократической беседы как вид обучения	183
§ 3. Догматическое обучение.....	184
§ 4. Объяснительно-иллюстративное обучение	186
§ 5. Программированное обучение	191
§ 6. Алгоритмизированное обучение.....	196
§ 7. Дистанционное обучение.....	198
§ 8. Традиционное и инновационное в учебном процессе	203
Вопросы и задания для самоконтроля	205
Литература	205
Глава 9. Проблемное обучение	206
§ 1. Сущность проблемного обучения. Функции проблемного обучения	206
§ 2. Организация проблемного обучения	213
§ 3. Пути реализации проблемного обучения	217
§ 4. Проблемное обучение - один из видов современных инновационных моделей обучения.....	221
Вопросы и задания для самоконтроля	223
Литература	223

Глава 10. Инновационные образовательные процессы	224
§ 1. Сущность инновационных процессов в образовании. Факторы, обуславливающие необходимость в инновационной педагогической деятельности	224
§ 2. Основные направления инновационных педагогических поисков в мировой и отечественной теории и образовательной практике	230
§ 3. Структура инновационного процесса и закономерности его протекания	235
§ 4. Критерии внедрения педагогических новшеств в образовательный процесс	238
Вопросы и задания для самоконтроля	241
Литература.....	241
 ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ	
Методы, средства и организация обучения.....	243
Глава 11. Методы обучения	243
§ 1. Понятие о методах обучения. Функции методов обучения	243
§ 2. Классификация методов обучения	247
§ 3. Словесные методы обучения	253
§ 4. Методы самостоятельной работы учащихся	257
§ 5. Выбор методов обучения. Основные направления модернизации традиционных и разработки новых методов обучения	262
Вопросы и задания для самоконтроля.....	264
Литература.....	264
Глава 12. Средства обучения.....	266
§ 1. Понятие «средства обучения»	266
§ 2. Функции средств обучения	268
§ 3. Классификация средств обучения	270
§ 4. Условия эффективного использования средств обучения	276
Вопросы и задания для самоконтроля	277

Литература	278
Глава 13. Функции и содержание школьных учебников	279
§ 1. Из истории учебника	279
§ 2. Двойственный характер учебника	281
§ 3. Типы школьных учебников	283
§ 4. Функции школьного учебника	284
§ 5. Структура современного учебника	286
§ 6. Личностная ориентация учебника.....	291
§ 7. Методика работы с учебником	292
Вопросы и задания для самоконтроля	294
Литература	295
Глава 14. Формы организации обучения	296
§ 1. Дидактические системы, их структура, функции, организация	296
§ 2. Организационные формы учебной работы в школе.....	303
§ 3. Урок, его структура и типы	305
§ 4. Многообразие форм организации обучения.....	322
Вопросы и задания для самоконтроля	332
Литература	333
Глава 15. Система контроля и оценка результатов обучения	334
§ 1. Контроль и его роль в руководстве и управлении учебной деятельностью учащихся	334
§ 2. Виды и методы контроля	338
§ 3. Совершенствование контроля и оценки учебной деятельности школьников.....	346
§ 4. Учет учебной работы	354
Вопросы и задания для самоконтроля	355
Литература	355
Глава 16. Образование как система	356

§ 1. Основные принципы государственной образовательной политики в Российской Федерации.....	356
§ 2. Понятие системы образования. Функции, цели и задачи системы российского образования.....	357
§ 3. Структура системы образования в Российской Федерации и характеристика ее компонентов	361
§ 4. Тенденции развития современной системы образования, основные проблемы ее совершенствования.....	366
Вопросы и задания для самоконтроля	373
Литература.....	373
Примерные темы рефератов.....	374
Литература.....	375