

Предисловие

Существуют две области знания, в которых многие считают себя сведущими и даже компетентными — это педагогика и медицина. Ведь все (или почти все) люди воспитывают детей, общаются друг с другом, вместе живут и работают, владеют определенными способами лечения и самолечения. Иными словами — большинство людей, хотя бы они того или нет, выступают в роли непрофессиональных педагогов или медиков. Вопрос в том, насколько глубоко их понимание и насколько эффективна эмпирически (опытным путем) сформированная деятельность.

Бесспорно, что многое передается с опытом, через традиции и СМИ; примером для подражания могут служить авторитетные люди; много полезного черпается из прочитанной литературы. Однако такого стихийного образования недостаточно для профессионального педагога, да и вообще для истинно культурного человека. Не случайно краткие курсы психологии и педагогики включены в общеобразовательный блок стандартов высшего образования любого профиля, в том числе и технического, естественно-научного, юридического, экономического. Психолого-педагогические знания признаны органической частью общей культуры.

Профессиональному же педагогу необходимо овладеть системой психолого-педагогических знаний, отражающих многовековой опыт воспитания, обучения, развития личности, включения ее в продуктивную деятельность по сохранению окружающего мира, его преобразованию в интересах человека и человечества; ему предстоит также выйти на педагогическую самореализацию, развить общие и педагогические способности, осознать и прочувствовать все величие миссии педагога как творца человеческой личности и всю глубину ответственности, которая на него возложена обществом и государством.

Будущему педагогу предстоит понять, что педагогика не просто наука, изучающая закономерности, принципы, методики, технологии, формы образовательного процесса, но и искусство обучения, воспитания, выявления и развития одаренности детей и взрослых, что настоящий педагог — это одновременно и автор-драматург, и режиссер, и актер, и практикующий психолог, и добрый наставник, и «адвокат детства», и методист, и исследователь, который, выполняя различные профессиональные роли (учитель, педагог вуза, училища или колледжа, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель образовательного учреждения, сотрудник

инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.), ведет своих питомцев к вершинам знания, обеспечивает нравственную и гражданскую зрелость, готовность к творчеству и самореализации. Он приобщает детей, юношей, взрослых к сокровищнице отечественной и мировой культуры; фактически от результатов его труда решающим образом зависит будущее страны, потенциальные возможности ее возрождения и развития.

Изучение курса «Общая педагогика» — это, конечно, только определенный этап становления педагога, формирования его профессионализма, компетентности, основ будущего мастерства, способности к творчеству. Но этап действительно важен, если изучение курса будет не формальным, если студент будет думать, размышлять, ставить вопросы и искать на них ответы не только в учебниках и пособиях, но и у классиков педагогики, ученых-психологов, философов, педагогов, методистов; если он будет изучать и перенимать опыт педагогов-практиков, в первую очередь новаторов педагогического труда.

Желаем читателям успехов на пути профессиональной самореализации, продуктивного поиска собственного педагогического мировоззрения, своего индивидуального стиля жизни и деятельности.